

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 пгт. Тымовское»

Доклад по самообразованию

Тема: «Использование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения профессионального уровня педагогов в рамках ФГОС ДО».

Подготовила: Смирнова Ю. В.

Пгт. Тымовское
2019 г.

Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы ни учились, сколько бы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов.

Н. А. Рубакин

Источники самообразования: семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы, Интернет - ресурсы, МО, методическая литература, журналы.

Форма самообразования: индивидуальная

Срок реализации самообразования: 2018 - 2022 гг.

Представление материала: выступление из опыта работы на педагогическом совете, МО.

Введение. Актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование профессиональной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы образования. Между тем следует учитывать, что в образовательных учреждениях на данный момент работают педагоги практики с более чем двадцатилетним стажем работы. Отсюда возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать методическая работа, представляющая собой один из системных аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров.

Актуальность темы. Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь,

откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.

Необходимость оптимизации методической работы в повышении компетентности педагогических кадров привела к поиску форм и методов для ее эффективной реализации, психологической составляющей процесса становления профессиональной компетентности педагога.

Цель самообразования:

Расширение общепедагогических знаний, повышение образовательных компетенций старшего воспитателя в реализации методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задачи:

1. Совершенствовать и углубить свои знания в данной области.
2. Выявить и проанализировать современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ: формы, методы, условия, выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.
3. Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов.
4. Разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
5. Внедрить в практику методической работы современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Направления самообразования: профессиональное, методическое.

Основные этапы работы по теме самообразования:

I этап ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

2018 - 2019 уч. год

Определение целей и задач работы по выбранной теме, разработка системы работы, направленной на решение проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

II этап ПРАКТИЧЕСКИЙ

2019 – 2020 уч. Год.

Накопление материалов, их отбор и анализ по данной теме, внедрение практического опыта в практику методического сопровождения.

III этап ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ

2020 – 2021 уч. год.

Использование опыта работы в методическом сопровождении педагогов ДОУ, повышении качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ и его распространение (семинары, мастер-классы, родительские собрания и т. д.)

IV этап ОБОБЩАЮЩИЙ

2021 – 2022 уч. год

Подведение итогов, оформление результатов работы, аттестация, дальнейшая педагогическая деятельность.

Предполагаемый результат:

1. Расширить знания по данной теме.
2. Совершенствовать формы организации методической работы в ДОУ для реализации функций органа самоуправления
3. Разработать модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ, позволяющей обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога для осуществления педагогического процесса на высоком уровне с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.
4. Анализировать профессиональную компетентность, рост качества образования воспитанников ДОУ для повышения уровня оказания образовательных услуг ДОУ.

для педагогов:

1. Формировать интерес к современным технологиям у педагогов ДОУ для повышения уровня качества организации воспитательного процесса и сплочения коллектива педагогов.
2. Внедрить в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

Направления самообразования

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ:

- Знакомиться с современными тенденциями в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
- Пройти курсы повышения квалификации.
- Посещать семинары разного уровня, МО, участвовать в обмене опытом.
- Проводить открытые занятия для различных категорий участников (*коллеги, родители*).
- Внедрять в организационно-методический процесс современные образовательные технологии. Совершенствовать свои знания в области психологии и педагогики.

Изучать современные педагогические технологии и методики взаимодействия с педагогами

- Совершенствовать знания современного содержания воспитательно-образовательного процесса.
- Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через издания и Интернет - ресурсы.
- Изучать опыт коллег по организации методического сопровождения.
- Проводить открытые мероприятия на региональном и муниципальном уровнях.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
 2. Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
 3. Белая К. Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО //К. Ю. Белая// Справочник старшего воспитателя, 2014. – № 3.– С. 4-13.
 4. Веселова, Т. Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т. Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС».
 5. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н. А. Виноградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.
 6. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л. М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.
 7. Волобуева Л. М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. // Управление ДОУ, 2012. – №6. – С. 70-78.
 8. Голицына, Н. С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ Н. С. Голицына – М.: Скрипторий, 2003. – 2009.
 9. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Л. Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. С - Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г. – 176с.
 10. Микляева Н. В. Инновации в детском саду. – М.: Перспектива, 2011.– 289с.
 11. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С - Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г. – 80с.
- Статьи из сборников, журналов:
1. - Жеребятьева, С. В. Модель совершенствования профессионального мастерства педагогов [Текст]/ С. В. Жеребятьева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. №10. – С. 5 – 15.
 2. - Кучергина, О. В. Структура методической службы ДОУ [Текст]/ О. В. Кучергина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. №2. – С. 10 – 21.
 3. - Медведникова, Л. Ф. Методика комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ [Текст]/ Л. Ф. Медведникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. №10. – С. 21 – 33.
 4. - Смирнова, М. В. Модель методической службы ДОУ [Текст]/ М. В. Смирнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. №10. – С. 7 – 11.
 5. Интернет - ресурсы
 6. - Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>

7. - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок <http://festival.1september.ru/> издательского дома «Первое сентября» <http://1september.ru/>.

План работы по самообразованию

Старший воспитатель Смирнова Юлия Владимировна МБДОУ Детский сад № 3 пгт. Тымовское

Тема: «Использование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения профессионального уровня педагогов в рамках ФГОС ДО».

Источники самообразования: семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы, Интернет - ресурсы, МО, методическая литература, журналы.

Форма самообразования: индивидуальная

Срок реализации самообразования: 2018 - 2022 гг.

Представление материала: выступление из опыта работы на педагогическом совете, МО.

Цель самообразования:

Расширение общепедагогических знаний, повышение образовательных компетенций старшего воспитателя в реализации методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров.

Задачи:

1. Совершенствовать и углубить свои знания в данной области.
2. Выявить и проанализировать современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ: формы, методы, условия, выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.
3. Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов.
4. Разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
5. Внедрить в практику методической работы современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества воспитательно- образовательного процесса.

Направления самообразования: профессиональное, методическое.

Основные этапы работы по теме самообразования:

I этап ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ

2018 - 2019 уч. год

Определение целей и задач работы по выбранной теме, разработка системы работы, направленной на решение проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

II этап ПРАКТИЧЕСКИЙ

2019 – 2020 уч. Год.

Накопление материалов, их отбор и анализ по данной теме, внедрение практического опыта в практику методического сопровождения.

III этап ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ

2020 – 2021 уч. год.

Использование опыта работы в методическом сопровождении педагогов ДООУ, повышении качества воспитательно- образовательного процесса ДООУ и его распространение (семинары, мастер-классы, родительские собрания и т. д.)

IV этап **ОБОБЩАЮЩИЙ**

2021 – 2022 уч. год

Подведение итогов, оформление результатов работы, аттестация, дальнейшая педагогическая деятельность.