Консультация для педагогов «Особенности патриотического воспитания дошкольников»

«**Патриотизм**, соединенный с интересом и любовью ко всем нациям – непременное условие нормального здоровья ума и сердца. Ибо для человека естественно любить свою землю, свое село и город, свою страну и ее народ, а также своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу большую Родину»

Д. С. Лихачев

**Дошкольное** детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В **дошкольном** возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка.

Для детского сада **особое** значение приобретает **педагогическая деятельность**, направленная на развитие интереса и любви к родному краю и умение отражать все это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Обучение основам труда и формирование представлений о социальных проблемах поселка, **воспитание** духовно-нравственных чувств ребенка, **воспитание** уважения и любви к своему дому, знакомым и друзьям.

Главной целью детского сада в **патриотическом воспитании дошкольников**выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, **способной** к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачами нравственно – **патриотического воспитания дошкольников являются**:

— **воспитание** у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

— формирование бережного отношения к природе и всему живому;

— **воспитание уважения к труду**;

— развитие интереса к русским традициям и промыслам;

— формирование элементарных знаний о правах человека;

— расширение представлений о городах России;

— знакомство детей с символами государства *(герб, флаг, гимн)*;

— развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

— формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как **воспитывают** в ребенке не только **патриотические чувства**, но и формируют его взаимоотношения со

взрослыми и сверстниками.

В проекте *«Национальной доктрины образования в Российской Федерации»*подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить **воспитание патриотов России**, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью».

В связи с этим проблема **патриотического воспитания** детей становится одной из актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности. Именно в **дошкольном**возрасте формируются основные нравственные качества ребёнка. В связи с этим перед **педагогами современного дошкольного** образовательного учреждения стоят задачи формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной **педагогической системы**, направленной на формирование гражданско-**патриотических качеств дошкольников**.

В настоящее время в период нестабильности в обществе, возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина. В связи с этим начиная с **дошкольного** возраста необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет **патриотизм**.

Понятие **патриотизм многогранно**. Это и чувство любви к Родине. Понятие *«Родина»* включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, **особенности языка и быта**. Быть **патриотом** – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру.

Но подобно любому другому чувству, **патриотизм** обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он напрямую связан с духовностью человека, её глубиной. Поэтому, не будучи **патриотом сам**, **педагог** не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе **патриотизма** лежит духовное самоопределение.

Основными задачами **патриотического воспитания дошкольников являются**:

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране;

К природе родного края;

К культурному наследию своего народа;

**Воспитание** чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа; толерантного отношения к представителям других национальностей.

В процессе работы по **патриотическому воспитанию дошкольников** решаются следующие задачи:

1. Задачи эстетического и нравственного **воспитания**: самое существенное в **воспитании** нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Действенное отношение к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.

2. Задачи физического **воспитания**: развитие смелости, ловкости (**особенно** в спортивных играх с военно-**патриотическим содержанием**).

3. Задачи трудового **воспитания**: поощрение трудовой деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для других. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду, и дома систематически, а не от случая к случаю. Труд **дошкольника невелик и несложен**, однако он необходим для формирования его личности.

Взрослые должны приучать детей добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели, **воспитывать** бережное отношение к общественному добру, к природе родного края. Чтобы **дошкольник** понял значение результатов человеческого труда, ему нужно рассказывать и показывать, например, как выращивают хлеб, но еще в большей степени он осознает необходимость бережного отношения к хлебу, если вырастит его сам. На огороде дети могут засеять небольшой участок озимой пшеницей, вырастить ее, собрать урожай, испечь хлеб, конечно, с помощью взрослых.

4. Формирование бережного отношения к природе. Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе (уход за животными, работа в огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей и т. д. сочеталось с **воспитанием** любви к родному городу (селу, с желанием работать вместе с взрослыми по его благоустройству *(озеленение, субботники, уборка улиц)*.

Рекомендуемые методы работы:

Целевые прогулки и экскурсии.

Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике города и т. д.).

Рассказ, объяснения **воспитателя** в сочетании с показом и наблюдениями детей.

Беседы о родном городе.

Использование иллюстраций, диафильмов, детских произведений.

Разучивание песен и стихов о Родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

Ознакомление с произведениями народного творчества.

Обогащение и стимулирование детского творчества.

Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.

Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, хорошо вести себя в общественных местах.

**Воспитание** уважения к ветеранам войны и труда. Необходимо рассказывать **дошкольникам о подвигах воинов**; устраивать тематические праздники, утренники с приглашением ветеранов войны, труда.