**Конспект занятия по декоративному рисованию «Дымковская роспись барышни» (старшая группа)**

**Программные задачи:**

- Закрепить знания детей о народных промыслах

- Передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке (увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами)

- Формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими элементами)

- Активизировать словарный запас детей за счёт слов: Дымковская игрушка, Дымково, расписные.

- Воспитывать уважение и интерес к народным промыслам.

**Методы и приёмы:** Вводная беседа, худ. слово, игровой мотив, рассматривание, показ, вариативный образец, частичный показ, инд. помощь, совет, инд. показ, поощрения, контроль, игр. приём, мотивация на дальнейшую деятельность.

**Раздаточный материал для детей:** краски, банки с водой, салфетки, готовые шаблоны барышень.

**Демонстрационный материал:** краски, банка с водой, салфетки, готовый шаблон барышни, дымковские игрушки.

**Предварительная работа:** Рассматривание дымковских игрушек и беседы о них, рассматривание альбома Дымковские игрушки, рисование элементов дымковского узора.

**Ход занятия**

1. Организационный момент

Ребята, сегодня я для вас подготовила выставку. Посмотрите, какие расписные игрушки перед вами.

2. Вводная беседа

Какие они по цвету? (яркие, красивые).

А как они называются? Я вам дам подсказку, прочитав стихотворение.

Чем знаменито Дымково?

Игрушкою своей!

В ней нету цвету дымного,

Что серости серей.

В ней что-то есть от радуги

От капелек росы

В ней что-то есть от радости

Гремящей, как басы! Правильно, молодцы, это Дымковская игрушка. Я вам вчера рассказывала, почему они так называются. Какого цвета дымковские игрушки? Правильно, белые. А какие узоры бывают на дымковских игрушках? Правильно-прямая линия, волнистая линия, точка, круг, кольцо, клетка, решетка. Ребята, посмотрите, наши барышни хотят водить хороводы, но они стесняются. Что же случилось? А платья у них не готовы! Давайте поможем барышням, разрисуем их платья. Постарайтесь сделать их яркими и нарядными. Вика покажет, как нарисовать клетчатый узор. Сначала Вика проводит вертикальные линии, сверху вниз, затем горизонтальные слева направо. Кисть ведем не отрывая, чтобы линия была ровная. А остальные узоры вы нарисуете сами. А какими они будут, решать вам.

3. Самостоятельная деятельность

У Кати какая весёлая барышня, а у Артема грустная, Гриша, сделай свою барышню повеселей. Алёна держи спину прямо. Рома, делай волнистые линии чуть тоньше.

4. Анализ и оценка

Какие барышни у нас получились! Настоящие - дымковские! Кто хочет рассказать о своей работе? А какая барышня отличается от всех остальных? Почему? Чья работа больше всего понравилась? Почему? (Ответы детей)

5. Итог

Да, ребята, барышни у вас получились нарядные и веселые, как музыка, под которую они будут водить свой хоровод! Давайте вместе с ними заведем веселый хоровод!

(Включаю музыку, и дети водят хоровод)