**Семинар-практикум**

«Планирование образовательного процесса в рамках введения ФГОС дошкольного образования»

**Цель:** создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по организации и планированию образовательной работы.

**Задачи:**

1. Научить воспитателей планировать организованную образовательную деятельность с детьми, опираясь на технологию деятельностного типа.

2. Развивать навыки целенаправленного планирования вариативных форм образовательной деятельности с детьми.

3. Продолжать совершенствовать написание календарных планов образовательной деятельности педагогами ДОУ.

**План:**

1. Вступительное слово: Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Практическая часть: упражнение воспитателей в написании и оформлении календарного плана организованной образовательной деятельности с учетом технологии деятельностного типа.

Перед семинаром-практикумом педагоги рассаживаются на две подгруппы.

Вступительное слово:

В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников были введены ФГОС дошкольного образования

В нынешних условиях, по мнению многих специалистов, повышается роль планирования в управлении образованием. Грамотно составленные модели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ служат путеводителем для педагогов, помогают решать задачи качественного образования.

В деятельности каждой дошкольной организации можно выделить ряд обязательных документов, которые составляют нормативную базу планирования, какие?

• Образовательная программа дошкольного образования

• Годовой план работы дошкольного учреждения

• План работы каждого педагога ДОУ.

План работы каждого педагога является обязательным отчетным документом, в котором отражается последовательность организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в конкретной возрастной группе. При планировании воспитатель руководствуется режимом дня и расписанием образовательной деятельности.

Проблема, каким должен быть план образовательной работы с детьми дошкольного возраста, всегда актуальна, но с введением ФГОС ДО все чаще поднимается вопрос о формах ведения такой документации.

Как бы ни был оформлен план воспитательно- образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

• основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

• на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

• обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

• планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Психолого - педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько их личностные характеристики. Это требует от воспитателя:

• постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек;

• умение диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов, интересов;

• своевременного выявления и устранения привычек, мешающих ребенку в достижении цели;

• сочетание воспитания с самовоспитанием;

• опоры на активность, развитие инициативы, самодеятельности детей.

План воспитательно- образовательной работы с детьми - это документ, по которому работают 2 воспитателя. Это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение между педагогами того, что предстоит сделать для достижения цели и задач. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

При планировании и организации педпроцесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Каждый день пребывания ребенка в детском саду должен быть наполнен разнообразными видами игр, игровыми технологиями, игровыми приемами и ситуациями.

Проектная часть:

Ведущий объявляет: сегодня на семинаре-практикуме нам предстоит разобраться в вопросе педагогического планирования, определить знаем ли мы основные понятия и понимаем ли мы их.

Осуществление проекта:

1. Делимся на две группы. Педагогам раздается кроссворд, на его решение отведем 5 мин. Проверяем ответы.
2. Рассмотрим НА ПРИМЕРЕ Сюжетно-ролевой игры «Семья» какие задачи могут быть запланированы в течении 1 недели:

1 день – Способствовать формированию у детей умения выполнять правила ролевого поведения;

2 день – учить детей заранее придумывать план игры;

3 день – способствовать объединению с игрой «Магазин», обратить внимание на культуру общения;

4 день – способствовать использованию в игре предметов заместителей;

5 день - воспитывать доброжелательное отношение к детям.

Пользуясь рассмотренным примером, я предлагаю первой группе взять с – р игру «Ферма», второй группе с – р игру «Салон красоты». Какие задачи могут быть запланированы в течении 1 недели?

Итоги: Подведя итоги вы можете сказать с уверенностью, что знаете, что такое планирование? Почему? Аргументируйте ваш ответ?

**Раздаю разработанную методичку на каждую группу: *«Планирование образовательного процесса в ДОУ».***