**Семинар-практикум**

**«Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»**

 **Старший воспитатель**

**Смирнова Ю.В.**

**2018г.**

**Цель:** расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

Расширять знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.

Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

Уточнить знания педагогов о наполняемости уголков экспериментальной деятельности.

Ход семинара

 **Теоретическая часть**

Ведущий:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать Вас на семинаре «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников».

Исследовать, открывать, изучать – значит делать шаги в неизведанное и непознанное.

А детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать  первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

**Мозговой штурм.**

**Задание участникам групп:**

Как и любая деятельность экспериментирование имеет свою структуру. Обсудите и выделите этапы в организации и проведении опытов с дошкольниками:

1. Примерные цели экспериментирования.
2. Формы работы по поисково-экспериментальной деятельности
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования
5. Выбор оборудования и его размещение вместе с детьми в зоне исследования.
6. Формы фиксации опытов и экспериментов.
7. Формулировка выводов (при педагогической поддержке в младшем дошкольном возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).

Сейчас я предлагаю вам разделиться на 2 группы

**Блиц-игра «Вопрос-ответ»**

**1. Что является объектом познания детей младшего возраста?**

Ответ: рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы.

**2. Что первично: причина или следствие?**

Ответ: следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины.

**3. Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет.**

Ответ : плавает- не плавает, извлечение звуков, исследование поверхности предметов.

**4. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.**

Ответ: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развив. игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деят-ть, проблемные ситуации.

**5. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию.**

Ответ: наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развив. игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.

**6. Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.**

Ответ: любознательный- склонный к приобретению новых знаний, пытливый. Любопытный- мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям.

**7. Главная характерная особенность в познании детей 6-7 лет.**

Ответ: самостоятельность в познании, воспитатель создаёт условия и руководит процессом познания.

***Практическая часть***

**6. Подготовка и проведение эксперимента**

Необходимо определить алгоритм проведения экспериментирования и структуру эксперимента.

Предлагаю воспользоваться готовой схемой примерного алгоритма. Вам необходимо определить его последовательность.

**Примерная структура эксперимента**

1. Проблема
2. Постановка задачи
3. Варианты решения
4. План эксперимента
5. Выбор оборудования
6. Правила безопасности
7. Эксперимент
8. Вывод
9. Связь с жизнью
10. Обобщения

***Работа по схемам:***

«Вода изменяет форму»

"Загадочная бумага»

«Птицы и нефть»

«Волшебный магнит»

Воспитатели составляют алгоритм проведению занятия-экспериментирования и в соответствии с ним проводят опытно-экспериментальную деятельность

***Заключительная часть.***

***Рефлексия***

Уважаемые коллеги в завершении я предлагаю поиграть игру-синквейн.

 Синквейн – это стихотворение, которое состоит из пяти строчек по определенным правилам.

1 строчка – это название темы

2 строчка – это определение темы в двух прилагательных или причастиях

3 строчка – это три глагола, показывающие действие в рамках темы

4 строчка – фраза из четырех слов, показывающая отношение автора к теме

5 строчка – завершение темы, синоним первого слова, выраженный любой частью речи.

Эксперимент

Увлекательный, познавательный

Открывает, подтверждает, доказывает

Жизнь без экспериментов скучна!

Исследование

Эксперимент

Необычный, научный,

Наблюдать, узнавать, проверять

Результаты всегда интересны и невероятны

Открытие