Педагогический совет «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

Цель: повышать **педагогическое** мастерство воспитателей по направлению *«Физическое развитие»*; продолжать формировать опыт работы ДОУ по **здоровьесбережению детей**.

Задачи: проанализировать работу **педагогов** по сохранению и укреплению **здоровья дошкольников**; стимулировать творческую профессиональную активность **педагогов** по решению данной проблемы; пополнить банк идей новыми инициативами **педагогов по оздоровительной работе с детьми**, взаимодействию с семьей.

Форма проведения: смешанная.

Повестка **педагогического совета**:

1. Вступительное слово по теме **педагогического совета** старшего воспитателя «Основные направления системного подхода к содержанию физического воспитания детей в ДОУ *(с****использованием здоровьесберегающих технологий****)*».

2. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Физкультурно-**оздоровительная работа ДОУ**. **Использование здоровьесберегающих технологий**».

3. Продуктивная рефлексивно-ролевая игра «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть **здоровым**?». Анализ выдвинутых **педагогами идей**. Разработка *«Программы действий»* **педагогического** коллектива ДОУ по сохранению **здоровья дошкольников**.

4. Упражнение *«Часы»*

5. Анализ заболеваемости детей по возрастным группам.

6. Презентация учителя-**логопеда**«**Здоровьесберегающие технологии** в коррекции речи детей дошкольного возраста».

7. Сообщение музыкального руководителя детского сада *«Музыкотерапия в детском саду»*. Сеанс релаксации под музыку. Психогимнастика.

8. Сообщение «**Использование здоровьесберегающих технологий** в разных типах физкультурных занятий»

9. Аукцион народных подвижных игр.

10. Принятие решений **педсовета** с указанием сроков и ответственных

11. Упражнение *«Подарок»*.

Ход **педсовета**

1. Вступительное слово старшего воспитателя «Основные направления системного подхода к содержанию физического воспитания детей в ДОУ» *(с****использованием здоровьесберегающих технологий****)*.

**Здоровый малыш – это радость**, счастье, благополучие не только семьи, но и всего общества. Чтобы помочь родителям сохранить **здоровье своего ребенка**, наш детский сад выбрал физкультурно-**оздоровительную** работу приоритетным направлением.

Каждое образовательное учреждение несет ответственность за **здоровье детей**. Большую часть времени дошкольники проводят именно в детском саду, под присмотром **педагогического** и медицинского персонала. Коллектив активно проводит профилактическую работу по сохранению и укреплению **здоровья каждого ребенка**, решает задачи психофизического развития ребенка, подготовки его к школе, широко **используя здоровьесберегающие технологии**.

Эффективность **оздоровительной** работы напрямую зависит от организации образовательного процесса, поэтому его нужно так организовать, чтобы обучение, развитие и воспитание детей не наносило ущерба их **здоровью**. Наш **педсовет**посвящен этой важной теме.

Сообщение на тему «Основные направления системного подхода к содержанию физического воспитания детей в ДОУ» *(приложение 1)*.

*(Знакомит****педагогов с повесткой педсовета****.)*

2. Аналитическая справка по итогам тематического контроля «Физкультурно-**оздоровительная работа ДОУ**. **Использование здоровьесберегающих технологий**».

С целью выявления уровня работы ДОУ по направлению физическое развитие в январе, феврале 2017 года был проведен тематический контроль физкультурно-**оздоровительных мероприятий и**, по его итогам, была составлена аналитическая справка.

3. Проведение старшим воспитателем продуктивной рефлексивно-ролевой игры «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть **здоровым**?».

**Педагогам** предлагаю разделиться на 3 группы, выбрав для своего стола соответствующую табличку: «Воспитатели *(****педагоги****)*», *«Родители»*, *«Администрация»* (заведующая ДОУ, старший воспитатель, заместитель заведующей по хозчасти). Каждая группа определяет со своей точки зрения причины заболевания дошкольников и предлагает любые, даже самые неожиданные и смелые, идеи для их решения. Все идеи заносятся в протокол.

Теперь проанализируем данные идеи. На их основе разработаем *«Программу действий»* педколлектива ДОУ по сохранению **здоровья дошкольников**.

Проанализировав идеи **педагогов**, выделили основные проблемы и сформулировали задачи для дальнейшей работы по сохранению и укреплению **здоровья детей в ДОУ**:

1) обеспечить условия, предотвращающие появление у детей переутомления, гиподинамии, стрессов;

2) организовать деятельность **педагогов** по формированию у детей потребности в **здоровом образе жизни**;

3) повышать квалификацию коллектива по вопросам активного внедрения в **педагогическую практику здоровьесберегающих технологий**; внедрение наиболее эффективных **здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс**

4) создать условия для укрепления **здоровья сотрудников ДОУ**;

5) регулярно проводить диагностику состояния **здоровья детей**;

6) разработать новые формы взаимодействия с родителями по формированию **здорового** образа жизни в семье, профилактике вредных привычек.

В соответствии с выводами составляется примерная *«Программа действий»*, заполняется таблица *(приложение 3)*.

4. Упражнение *«Часы»*. Участники сидят в кругу. Между всеми играющими последовательно, как на часах, распределяются цифры. Ведущий называет любое время. Тот, чья цифра соответствует количеству часов, должен быстро хлопнуть в ладоши; тот, чья цифра соответствует количеству минут, сказать *«бом»*. Если часы показывают такое время, когда обе стрелки находятся на одной цифре, то один и тот же человек сначала хлопает в ладоши, а потом говорит *«Бом»*.

6. Презентация учителя-**логопеда**«**Здоровьесберегающие технологии** в коррекции речи детей дошкольного возраста».

7. Сообщение *«Музыкотерапия в детском саду»* музыкальный руководитель. Сеанс релаксации под музыку. Психогимнастика.

8. Сообщение «**Использование здоровьесберегающих технологий** в физическом воспитании дошкольников» воспитатель.

9. Аукцион народных подвижных игр.

Предлагается называть народные подвижные игры, поднимая при этом флажок. Тот, кто назовет игру последним - победил, получает приз- папку, для создания копилки "Народных игр"

10. Решения **педсовета** с указанием сроков и ответственных.

1 Создать папку-копилку **здоровьесберегающих технологий**, пополнять ее систематически. Срок: постоянно. Ответственные: ст. воспитатель, **педагоги**.

2 **Педагогам** активно внедрять в свою работу не **использовавшиеся ранее технологии**, подготовить отчет-презентацию по данному решению. Срок: до 1 сентября 2017 г. 3 Ответственные: **педагоги**.

Изготовить нестандартное физкультурное оборудование *(1 вид-1 воспитатель)*. Срок: до 1 сентября 2017 г. Ответственные: воспитатели.

11. Упражнение *«Подарок»*. Каждый участник дарит своему соседу справа *«подарок»*, то есть сообщает ему о том, что бы он хотел ему подарить, имея неограниченные возможности. Упражнение проходит по кругу.

Домашнее задание. Создать рисунок - автопортет. Особенностью этого автопортрета будет необходимость подчеркнуть в нем свои профессиональные грани. Для рисования можно **использовать** любые изобразительные средства.

Приложение 3 Программа действий ДОУ

Задачи ДОУ Что уже выполняется Трудности в выполнении Что еще можно выполнить

1. Создавать условия для физкультурно-**оздоровительной работы в ДОУ**.

2. Повышать квалификацию коллектива по вопросам активного внедрения в **педагогическую практику здоровьесберегающих технологий**

3. Организовывать правильно двигательный режим в ДОУ – важнейшего **оздоровительного** и профилактического фактора, а также общего режима дня

4. Создать условия для укрепления **здоровья сотрудников ДОУ**

5. Внедрять наиболее эффективных **здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс**

6. Разработать новые формы взаимодействия с родителями по формированию **здорового** образа жизни в семье, профилактике вредных привычек.

7. Организовать кружковую работу по формированию у детей потребности в **здоровом образе жизни**

№ п/п Группа Примерные идеи 1 2 3

1 Воспитатели: 1) необходимо принять инструктора по ЛФК, так как в ДОУ есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

2) *«Начни с себя!»* – **педагога** надо научить заботиться о своем **здоровье**;

3) самообразование воспитателей по вопросам **использования технологий здоровьесбережения**. Проведение семинаров, консультаций специалистов по этому вопросу;

4) следует проанализировать эффективность **используемых педагогических**приемов воздействия на **здоровье детей**;

5) недостаток мебели в групповых комнатах, соответствующих росту детей;

6) проводить беседы с родителями о пользе **здорового образа жизни**. Организовать клуб *«****Здоровая семья****»*.

2 Родители: 1) надо найти способ *«оторвать»* детей от телевизора и компьютера;

2) надо найти время для занятий спортом с детьми. Например, по дороге из детского сада пробежаться, сделать на свежем воздухе несколько физических упражнений;

3) принцип *«Начни с себя»* эффективен для всех;

4) надо чаще брать пример со своих детей. Они ежедневно укрепляют свое **здоровье в детском саду**;

5) беседы с **педагогами о здоровом** образе жизни приносят пользу.

4 Администрация:

1) необходимо организовать обучение **педагогов методам и технологиям**, сохраняющим **здоровье детей**;

2) провести беседы, консультации с родителями о необходимости соблюдения режима дня дома, правильном питании детей *(с показом видеоматериалов)*;

3) увеличить двигательную активность детей в течение дня с целью профилактики гиподинамии, нарушений осанки;

4) рекомендовать **педагогам** учитывать все индивидуальные психофизические особенности своих воспитанников

Приложение 1 «Основные направления системного подхода к содержанию физического воспитания детей в ДОУ»

С введением ФГОС образование должно стать еще более безопасным, **здоровьеформирующим**, **здоровьесберегающим**.

Охрана **здоровья** детей - приоритетное направление деятельности всего общества, поскольку лишь **здоровые** дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и, в будущем, способны заниматься производительно-полезным трудом. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического **здоровья**. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков **здорового образа жизни**, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Дошкольное образовательное учреждение должно постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение **здоровья** ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление **здоровья воспитанников**. Их комплекс получил в настоящее время общее название *«****здоровьесберегающие технологии****»*. Главное назначение таких новых **технологий – объединить педагогов**, психологов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение и укрепление **здоровья**.

**Здоровьесберегающая технология** - это целостная система воспитательно-**оздоровительных**, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и **педагога**, ребёнка и родителей, ребёнка и доктора.

Главное для работников детского сада - обеспечить ребенку счастливое детство как самого ценного периода развития. Чтобы дети были счастливыми, они обязательно должны быть **здоровыми**, поэтому работа нашего коллектива по сохранению и укреплению **здоровья** детей - это не дань моде, а настоящая необходимость. Ни одна система, направленная на сохранение и развитие **здоровья детей**, не может дать полноценных результатов, если в этом направлении работает только один специалист, например медицинский работник или **педагог**. Поэтому, только созданное в ДОУ детско-взрослое сообщество может дать положительные результаты в процессе **оздоровления детей**.

Успех работы по реализации **здоровьесберегающих технологий** зависит от многих составляющих.

Коллектив нашего детского сада прежде всего:

- изучил особенности физкультурно - **оздоровительной работы**;

-проанализировал исходное состояние **здоровья дошкольников**, а также **здоровьесберегающей среды в ДОУ**; освоение **педагогами методов и приёмов здоровьесбережения**; внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению **здоровья**;

- просмотрел: взаимодействие валеологической направленности воспитателей с родителями ДОУ.

Так, в детском саду постепенно сложилась система **здоровьесбережения**:

- различные **оздоровительные режимы***(адаптационный, на время каникул)*;

- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по "дорожкам **здоровья**", профилактика плоскостопия; максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика после дневного сна);

- непосредственная образовательная деятельность по физической культуре всех типов;

- оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки);

- организация рационального питания;

- медико-профилактическая работа с детьми и родителями;

- соблюдение требований СанПиН к организации **педагогического процесса**;

- комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического **здоровья педагогов**.

Основные направления системного подхода к содержанию физического воспитания детей в ДОУ:

ПЕРВОЕ направление – комплексная диагностика и исследование состояния **здоровья детей специалистами**:

• осмотр детей специалистами детской поликлиники;

• выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;

• диагностирование общей физической подготовки детей в начале и в конце года по нормативам.

ВТОРОЕ направление включает в себя рациональную организацию двигательной деятельности детей:

• утренняя гимнастика;

• физкультурные занятия (традиционные, тренировочные, занятия соревнования, интегрированные с другими видами деятельности, праздники и развлечения);

• занятия с **использованием мини – тренажеров**;

• ритмика;

• гимнастика после сна;

• ежедневный режим прогулок;

• создание необходимой развивающей среды;

• строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

• проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

• музыкальные занятия;

• занятия по формированию **здорового образа жизни**.

ТРЕТЬЕ направление определяет систему эффективного закаливания по ступеням: от щадящих до более интенсивных воздействий, с учетом индивидуальных особенностей детей. При этом **используется комплекс процедур**:

• босохождение;

• умывание;

• ходьба босиком по *«дорожкам****здоровья****»* *(закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)*;

• воздушные ванны в облегченной одежде;

• гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

ЧЕТВЕРТОЕ направление связано с осуществлением лечебно – профилактической работы. В его рамках проводится следующие мероприятия:

• постоянный контроль осанки;

• контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию;

• подбор мебели в соответствии с ростом детей;

• сбалансированное питание;

• потребление фитонцидов *(чеснока и лука)*;

• употребление соков и фруктов;

• **использование очистителей воздуха**, кварцевание групп.

ПЯТЫМ направлением является **использование** практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного **оздоровления детей**:

• пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для **использования в ДОУ**;

• дыхательная и звуковая гимнастика по А. Стрельниковой;

• психогимнастика по методике М. Чистяковой;

• игровой массаж А. Уманской.

ШЕСТЫМ направлением считается комплекс психогигиенических мероприятий:

• элементы аутотренинга и релаксации;

• элементы музыкотерапии;

• обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.

СЕДЬМЫМ направлением является реабилитация и коррекционная работа:

• коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой;

• индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движений;

• индивидуальная работа в спортзале и на прогулке;

• индивидуальная работа в группе и на прогулке, проводимая воспитателями групп.

ВОСЬМЫМ направлением является консультативно – информационная работа:

• оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения **здоровья** и профилактических мероприятий для дошкольников;

• открытые просмотры ОД с **использованием оздоравливающих технологий**;

• активное участие родителей в физкультурно – **оздоровительной работе ДОУ**;

• оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;

• организация вечеров вопросов и ответов с участием сотрудников ДОУ, приглашенных специалистов;

• проведение ООД с детьми с **использованием оздоровительных технологий**.

**Здоровьесберегающая технология - это система мер**, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение **здоровья** ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование **здорового образа жизни и здоровья воспитанников**. **Здоровье** - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.